

**Mateřská škola Merklín,
okres Karlovy Vary**

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

„HRAJEME SI CELÝ DEN.....“

Platnost programu: od 1. 9. 2023

Č. j. 27/2023

**Vypracován ve spolupráci s pedagogickou radou školy v Merklíně
a projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2023**

**Bc. Lucie Švajková
Ředitelka MŠ**

Motto školy:

Robert Fulgum:

**„Všechno, co opravdu potřebuji znát jsem se naučil
v mateřské škole.....“**

Specifika školy: **Osobnostně orientovaná výchova**

Obsah ŠVP:

- Název a motto ŠVP
- Základní identifikační údaje školy
- Charakteristika mateřské školy
- Podmínky vzdělávání
- Organizace chodu školy
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah
- Evaluační systém

Přílohy:

- Školní řád
- Organizační řád
- Provozní řád
- Plán kontrolní činnosti
- Rozpis služeb pedagogických a provozních zaměstnanců
- Plán pedagogických a provozních porad
- Hospitační plán
- Plán DVPP
- Třídní vzdělávací programy obou tříd s aktuální charakteristikou tříd
- Zpracování metodických řad
- Záznamy o rozvoji dětí (individuální rozvíjecí programy)
- PLPP
- IVP
- Zprávy o činnosti školy
- Konkretizované očekávané výstupy

Základní identifikační údaje školy:

Škola: Mateřská škola Merklín, okres Karlovy Vary
Adresa školy: Merklín 86, 362 34
Telefon: 353 61 81 04
Zřizovatel: Obec Merklín 6
Jméno ředitele: Bc. Lucie Švajková
Zpracovatelé: Bc. Lucie Švajková spolu s pedagogickými pracovníci
Právní forma: příspěvková organizace, zapsaná v Rejstříku škol
a školských zařízení
Datum zřízení: 1. 3. 2003
e- mail: materskaskolamerklin.svajkova@seznam.cz
webové stránky: www.msmerklin-kv.cz

Príspevková organizace sdružuje:

Mateřská škola:	kapacita	60 dětí	IZO	102 652 473
Školní jídelna	kapacita	125 stravovaných	IZO	71 004 769

Charakteristika mateřské školy

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou.

Naše mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 60 dětí. Otevřena byla 28. dubna 1978. Leží v podhůří Krušných Hor. Účelová budova je přízemní, sestávající ze dvou křídel- pavilonů pro děti a jednoho křídla pro technické zázemí školy. Každý z pavilonů pro děti má vlastní vchod ze zahrady, šatnu s umývárnou, učebnou sloužící i jako jídelna a herna (v 1. třídě i jako ložnice). Na jižním průčelí každé herny je umístěna terasa se vstupy do zahrady.

Mezi jednotlivými třídami je umístěna školní jídelna s vchodem do křídla s technickým zázemím MŠ. Strava se dováží i do Základní školy v Merklíně.

Školní zahrada je vlastní, dostatečně rozlehlá, je umístěna v členitém terénu. Umožňuje velmi dobré využití pro pobyt venku dětí v každém ročním období. Je vybavena brouzdalištěm, dvěma pískovišti, dřevěnými komponenty (hrad se dvěma skluzavkami, houpačky, pružinové houpačky a altán) pro hry venku. Nově byl postaven veliký uzavřený altán pro pobyt venku i při nepříznivých povětrnostních podmínkách.

Podmínky vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky:

Mateřská škola má dvě třídy, které se skládají ze dvou heren, s nimiž sousedí terasy, z kterých je možno vstoupit do zahrady. Terasa 2. třídy je využívána ke hrám při pobytu venku. Třídy jsou prostorné, vzdušné. Splňují příslušné hygienické předpisy. Podlahy jsou pokryty materiálem z PVC a novými barevnými koberci. Součástí každé třídy jsou kabinety, ve kterých jsou uloženy učební, didaktické pomůcky a tělovýchovné náčiní. Druhá třída je vybavena policovými stěnami, z kterých jsou vytvořeny hrací centra (koutky). První třída je též rozdělena nízkými skříňkami a policemi do hracích koutků. Nábytek ve třídách je rozmístěn tak, že vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Zařízení jednotlivých tříd je postupně obnovováno, modernizováno.

Dětský nábytek (stolky, židle) je esteticky vzhledný, zdravotně nezávadný, bezpečný. Antropometrický je pouze ve druhé třídě.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznačily v jejich uložení, též jsou vhodné pro všechny věkové skupiny, pro chlapce i děvčata. V obou třídách jsou klavíry, mnoho hudebních a rytmických nástrojů pro hudební i jiné činnosti, děti se seznamují se základy práce s ICT technologiemi prostřednictvím MAGIC BOXU – interaktivní tabule s projekcí na zemi, děti plní úkoly prostřednictvím softwarů v rámci stanovených cílů pro předškolního vzdělávání.

V rámci **Projektu Digitalizace** do škol jsme z finančních prostředků Kraje zakoupily 2 notebooky a robotické hračky do obou tříd. Roboti neboli didaktické pomůcky pro předškoláky jsou populární čím dál tím víc. **Robotické hračky** oceňují nejen děti, ale také jejich rodiče, a to proto, že děti **rozvíjí logické uvažování, kreativitu a rozšiřují si znalosti technologie**. Interaktivní roboti pro děti jsou skvělou pomůckou a průvodcem do světa technologie i pro ty nejmenší. Každý robot má jiné vlastnosti a funkce.

Ve výtvarných koutcích mají děti k dispozici spoustu výtvarného i pracovního materiálu k činnosti tomu určeným.

Pro zkvalitnění předčtenářských dovedností je v obou třídách plnohodnotná knihovna plná pohádkových knih, básnických sbírek, encyklopedií a dětských časopisů.

Tělovýchovné náčiní je umístěno v přílehlých kabinetech v obou třídách a děti si je mohou samy libovolně brát a využívat je. V nejbližší době bychom rády zakoupily další tělovýchovná nářadí – švédskou bednu, kozu, stojan na košíkovou.

Hygienické zařízení (umývárny, toalety) sousedí s oběma třídami a jsou dostačující vzhledem k počtu dětí. V umývárkách má každé dítě svůj ručník na příslušném místě, které je označeno značkou dítěte. Toalety jsou od sebe odděleny zástěnami, kde je dětem umožněno soukromí.

V 1. třídě má každé dítě svoje dřevěné lehátko, které je označeno příslušnou značkou dítěte. Lehátka se každý den rozkládají a skládají. Po složení jsou umístěny ve třídě na příslušném místě, kde je zajištěno řádné provětrávání lehátek. Ve druhé třídě mají děti pro krátký relaxační odpočinek po obědě k dispozici matračky a polštářek s dekou přinesených samotnými dětmi z domova.

Od Státního fondu životního prostředí jsme získaly dotaci 500.000,- Kč a nechaly jsme vybudovat Zahradu v přírodním stylu.

Děti Mateřské školy v Merklíně si naši novou Zahradu v přírodním stylu velmi oblíbily. Sportovně využívají všechny sportovní prvky (Mateřidouškovskou skálu, výskyt rýsa herní prvek Rajón rýsa ostrovida, Pochozí kmeny, Kmenový most, Přetahovací pařez, Skákací kmeny ,tradici rukodělné výroby a muzicírování Hudební stěna, tajemnost Krušnohoří Prolézací kameny či Tajemné kameny.

Školní zahrada je rozlehlá, dostatečně velká. Dětem jsou umožněny rozmanité pohybové hry i jiné aktivity i na houpačkách, pružinových houpačkách, v altánech, či na hradě se dvěma skluzavkami. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti apod.

Životospráva:

Stravování dětí je zajišťováno vlastní školní kuchyní. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s důrazem na prvky zdravé výživy – dostatek zeleniny, ovoce, ryb, luštěnin. Zachováváme skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů. Děti se samy spolupodílí na přípravě stolování a přípravě jídel - např. mazání chlebu, nalévání nápojů, polévky atd.

Poskytujeme dětem dostatek tekutin i při pobytu venku. Děti si samy mohou nalévat nápoj během dne do hrníčků přinesených z domova.

Zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci činností momentální situaci a zájmu dětí.

Rodiče mohou své děti přivádět i odvádět kdykoli během dne, ale vždy po dohodě s učitelkou. Umožňujeme dětem při vhodných povětrnostních podmínkách pobývat v dopoledních i odpoledních hodinách venku dostatečně dlouho. Snažíme se, aby děti měly dostatek volného pohybu ve třídách i venku.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat. Uplatňujeme rozvolněný režim – volný pohyb po třídě, umývárna a WC, vedeme děti k samostatnosti.

Ve 2. třídě děti nenutíme spát, po obědě si na matracích poslechnou čtenou pohádku a chvílku si odpočinou, poté jsou jim nabízeny klidové činnosti a individuálně se jim věnujeme v rámci přípravy pro úspěšný vstup do 1. třídy základní školy.

Všechny pracovnice školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky:

Snažíme se, aby atmosféra v naší školce byla příjemná. Aby se děti, rodiče i zaměstnanci cítili v našem prostředí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost

postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Rodiče se svými dětmi mohou vstupovat do činností, zapojovat se do dění MŠ ještě před nástupem dítěte do MŠ. Učitelky ke každému dítěti přistupují individuálně, reagují na jejich potřeby a snaží se je uspokojovat. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě.

Děti jsou zatěžovány přiměřeně k věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout. Pokud nechtějí, do činností se zapojovat nemusí. Děti nejsou do jídla a k spánku nuceny.

Děti si mohou do školky nosit hračky pouze ve dny tomu určených – Den s mojí hračkou, mazlíci na spaní a odpočinek je součástí pobytu ve školce.

Všechny děti mají stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem.

Snažíme se, aby mezi dětmi vládla přátelská atmosféra, rozvíjíme kamarádské vztahy. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snažíme se jim porozumět a vyhovět, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce, při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčástí dítěte. Chováme se podle zásad zdravého životního stylu.

Uplatňujeme pedagogický styl, který je podporující, sympatizující, projevujeme přímou, vstřícnou a empatickou komunikaci s dětmi.

Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatných pokusech. Snaží se děti dostatečně chválit, oceňovat a vyhodnocovat – pozitivně.

Snažíme se, aby mezi dětmi a dospělými panovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc podpora.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Organizace chodu školy

Režim dne:

Režim dne je společný pro obě oddělení, stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity u jednotlivých dětí.

Režim dne

6,00 – 8,45

Příchod dětí, spontánní hra podle vlastní volby, individuální činnosti, děti z 2. třídy v 7,00 hodin přechod do 2. třídy

8,30 – 8,45

TV chvilky, zdravotní cviky, pohybové hry

8,45 – 9,10

Hygiena, svačina, hygiena

9,10 – 9,45

Komunitní kruh, řízená výchovně vzdělávací činnost

9,30 – 11,30

Příprava na pobyt venku, pobyt venku

11,30- 12,00

Hygiena, oběd, příprava na odpočinek.

12,00 -14,15

Příprava na odpočinek, četba pohádky, odpočinek. 1. třída, hry v tichosti

<u>12,00 – 12,30</u>	Ukládání na matračky, četba pohádky, příprava na další vzdělávání – individuální vzdělávání.
<u>14,15 – 14,30</u>	Hygiena, svačina
<u>15,30</u>	Přechod dětí z 2. třídy do 1. třídy
<u>14,30 – 16,00</u>	Volné činnosti podle volby dětí, výchovně vzdělávací činnosti , za příznivého počasí pobyt na dětském hřišti.

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní, umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole.

V denním programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený režim.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, k experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního zájmu a přání. Pokud nechtějí, nemusí. Je jim nabídnuta jiná činnost. Děti pracují svým tempem.

S každým dítětem slavíme narozeniny i svátek, dostanou i malý dárek.

Dopoledne pobývají děti venku za každého počasí (nutná pláštěnka holinky), odpoledne vždy při pěkném počasí. Organizujeme i delší vycházky do přírody. Při pobytu venku dáváme dětem volnost. Učitelky dbají na soukromí dětí. Děti se mohou uchýlit do klidnějšího koutku a nemusí se účastnit společných akcí. Stejně mají soukromí při osobní hygieně. Respektujeme přirozené potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, snažíme se, aby vyhovoval individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Dětem jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, věcné vybavení je dostatečné a kvalitní, pomůcky připravujeme včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, v mimořádných situacích třídy spojujeme pouze při vedlejších prázdninách, nebo při velké absenci dětí, vzhledem k jejich velké nemocnosti.

Každou středu v týdnu od 6,00 do 10,00 hodin probíhá ve 2. třídě „Taneční školička“ se všemi dětmi. Součástí těchto aktivit je nácvik lidového pásma a dramatizace nějaké pohádky.

Řízení MŠ:

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny své pravomoci i pracovní povinnosti. V MŠ je vytvořen funkční informační a evaluační systém – pro zaměstnance (provozní porady, pedagogické rady, hospitace), pro rodiče (informativní schůzky, informace na nástěnkách v šatnách, individuální rozhovory). Ředitelka se snaží vytvářet ve škole ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor.

Zaměstnanci jsou pozitivně motivováni a vedeni k vzájemné spolupráci i spolupráci s rodiči. Ředitelka vytváří podmínky pro týmovou spolupráci.

Vzhledem k malému počtu zaměstnanců jsme škola spíše „rodinného typu“. Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program ředitelka vypracovává ve spolupráci s pedagogickými pracovníky (pedagogickou radou), při tvorbě i inovaci ŠVP ráda přihlédne i k připomínkám provozních zaměstnanců i rodičů.

Je vytvořen funkční kontrolní a evaluační systém. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se Základní školou v Merklíně. Též s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (Pedagogicko – psychologická poradna, Speciální pedagogické centrum atd.).

Personální a pedagogické zajištění:

Pedagogický personál

Ředitelka
Učitelka
Učitelka
Učitelka
Asistent pedagoga

Nepedagogický personál

Vedoucí školní jídelny
Administrativní pracovníce ŠJ
Kuchařka
Zaučená kuchařka
Školnice, uklízečka

Všechny pedagogické pracovníce mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka absolvovala vysokoškolské studium v oboru Školský management.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Ředitelka podporuje profesionalizaci všech pracovníků mateřské školy, sleduje udržení a další profesní růst kompetencí všech pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (Plán DVPP) – pedagogické pracovníce se dále vzdělávají především ve vztahu s novými trendy v předškolní pedagogice (projekty, diagnostika, evaluace, plánování, ICT) a to dle jejich zaměření.

Pedagogické vzdělávání je zajištěno po celou dobu provozu MŠ. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy při činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěno bezpečí dětí. Čtyřmi hodinami v 1. třídě (učitelka, chůva). Pokud je ve druhé třídě více než 20 dětí na pobyt venku, učitelka je s dětmi na uzavřené zahradě.

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými a pedagogickými a pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři...).

V naší škole je možnost zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky a dětí mimořádně nadaných na základě vypracování Individuálních vzdělávacích

plánů, nebo PLPP. Materiální podmínky ve vztahu ke vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním či zdravotním postižením můžeme využívat reedukační pomůcky, je zde možnost podávání dietní stravy.

Zvláštní péče je věnována dětem s odkladem povinné školní docházky a to vypracováním PLPP se stanovením cílů pro rozvoj kognitivních znalostí a dovedností a časového plánu pro jeho plnění.

Spoluúčast rodičů:

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve „Školním řádu školy“. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy.

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních
- poradenský servis
- informace o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení
- osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (odborná literatura, dětské knihy, učební pomůcky, hračky atd.)
- slavnosti- vánoční slavnost, svátek matek, masopustní karneval, den dětí
- dny otevřených dveří
- slavnostní závěrečné rozloučení s předškoláky
- ukázky činností kroužků
- výlety
- možnost spolupodílet se na tvorbě ŠVP
- možnost podílet se na dění v MŠ, vstupovat do her a řízených činností

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek v šatnách a na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Zde si mohou rodiče prohlédnout i fotky z dění v MŠ a z akcí pořádaných mateřskou školou.

Spolupráce se Základní školou v Merklíně:

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme děti připravit na vstup do základní školy a na práci v ní.

Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků.

- poznáváme prostředí základní školy
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně
- vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi
- účastníme se společných akcí pořádaných pro děti
- účastníme se společných divadel
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky

Snažíme se, aby základní škola alespoň částečně pokračovala ve spolupráci a spoluúčasti rodiny na vzdělávání dětí.

Spolupráce s Obcí Merklín:

Mateřská škola spolupracuje s obecním úřadem podle platných právních norem i v ostatních vztazích - provozní doba, prázdninový provoz apod.

Spolupráce s naším zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Naše mateřská škola ve spolupráci s obcí posiluje kulturní a společenské tradice (vítání občánků, svatby, jubilea, návštěvy v pečovatelském domě), spolupodílí se na dění obce (kulturní akce pořádané obcí). Spolupráce s rodiči i ostatními zainteresovanými partnery napomáhá ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu mateřské školy a rozšiřuje povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení (PPP, SPC..).

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP viz příloha č. 1

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme a přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – abychom vytvářely optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracováváme **PLPP (Plán pedagogické podpory)** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracováváme **IVP (Individuální vzdělávací plán)**. PLPP zpracováváme samostatně, IVP zpracováváme na základě doporučení ŠPZ.

Pro úspěšné předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Dále uplatňujeme vysoce profesionální postoj pedagogů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

Nutně navazujeme úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále

podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě je pro dvouleté děti použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečně velkým úložným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (nočníky, přebalovací podložka, nášlapový koš na kontaminované pleny, zvláštní box na čisté pleny, nášlapový schůdek ke sprchovému koutu...)

Šatna je vybavena dostatečným úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (plyšák, plena...).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeby a volby dětí společně s učitelkou, nebo chůvou.

Učitelka či chůva uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Organizace vzdělávání:

Provoz školy: 6,00 – 16,00 hodin

V naší mateřské škole jsou dvě třídy.

1. třída „SLUNÍČKA“
2. třída „BERUŠKY“

Děti jsou rozděleny podle věku.

V 1. třídě jsou děti zpravidla ve věku dvou až čtyř a půl let, ve 2. třídě ve věku čtyř a půl až sedm let.

Do naší školy jsou přijímány děti zpravidla od 2 do 6 let a to do počtu 28 dětí v jedné třídě po schválení výjimky z počtu dětí zřizovatelem. Při volné kapacitě přijímáme i děti mladší tří let a to dle individuálního zhodnocení zralosti dítěte. Termín a časový rozsah zápisu vyhláší mateřská škola v jarním období a oznamuje vývěskami na veřejně dostupných místech nejméně 14 dní předem. Dále jsou děti přijímány během celého školního roku, pokud je volná kapacita.

Kritéria pro přijímání do MŠ jsou stanovena ve Školním řádu. Ten je k nahlédnutí v šatnách obou tříd. S tímto řádem jsou rodiče podrobně a prokazatelně seznámeni při zahajovací informativní schůzce.

Do MŠ mohou být přijaté také děti s odkladem školní docházky.

Vzdělávání dětí probíhá soustavně po celý den pobytu dětí ve škole a na zahradě.

Náměty a inspirace k plánování i k výchovně vzdělávací práci s dětmi využíváme:

- Metodické listy pro předškolní vzdělávání RAABE
- KAFOMET- katalog forem a metod pro mateřské školy INFRA
- Informatorium- časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3 do 8 let v MŠ
- Kurikula: JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA „PORTÁL“
- Publikace řady ŠIMON
- Školka plná zábavy „PORTÁL“
- Školka plná pohody „PORTÁL“
- Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole PORTÁL
- Portál RVP

Doplňující aktivity, nadstandardní péče:

Tanečně dramatický kroužek: Lidové tance, dramatizace pohádky

Flétnička: Seznámení s hudebním nástrojem, základy hry na zobcovou flétnu

Charakteristika Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Školní vzdělávací program naší školy nese název.....

„HRAJEME SI CELÝ DEN...“

protože hra provází děti předškolního věku po celý den a je hlavním prostředkem pro naplňování rámcových i námi stanovených cílů předškolního vzdělávání. Dětské vidění, cítění, vnímání světa, jeho přání, radosti i starosti, jeho očekávání jsou odlišné od dospělých. Je to svět stvořený pro radost, tvořivost, objevování.

Tento dokument vyjadřuje identitu naší mateřské školy, její hodnotovou orientaci. Tento dokument aktuálně upravujeme, doplňujeme, měníme.

Popisuje konkrétní cíle, výstupy, vzdělávací obsah, obecnou nabídku činností. Také konkrétní podmínky naší školy. Formy a metody práce s dětmi uplatňujeme tak, aby umožňoval dětem učit se aktivně, na základě prožitků a experimentování.

Ze Školního vzdělávacího programu vycházejí Třídní vzdělávací programy. Vycházejí z charakteristiky třídy, týkají se konkrétní vzdělávací nabídky podle potřeb a zájmu dětí.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z orientované výchovy a je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti, přímými zážitky, důraz je kladen na **prožitkové učení, interaktivní proces, zařazujeme projektové učení, polytechnické učení, problémové učení a experimentování. Nezbytnou součástí je tvořivá improvizace učitelek. Dále se zaměřujeme na rozvoj estetické výchovy, především hudební a dramatické.**

- doplňujeme rodinnou výchovu a zajišťujeme dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů, které jsou předpokladem jeho aktivního rozvoje a celoživotního učení
- vytváříme dětem podnětné a zajímavé prostředí rozvíjející osobnost předškolního dítěte
- výchovná činnost je vázána k obecným i individuálním potřebám, vychází z potřeb, možností a zájmu dětí
- každému dítěti se v naší mateřské škole se dostane takové podpory a péče, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje
- prosazujeme **integrováný způsob vzdělávání**, umožňujeme dítěti **vnímat svět v jeho přirozených souvislostech**, umožňujeme mu získat **globálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu**
- poskytujeme základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učíme dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti
- poskytujeme základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských hodnot
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu a sebedůvěry spolupráci se svými kamarády a s rodinou

Dlouhodobé cíle naší mateřské školy jsou

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Respektuje přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování se do životního a sociálního prostředí.

Vzdělávací obsah:

Názvy tematických bloků

Tematické bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly různá období spojená s přírodními zákonitostmi, tradicemi, společenskými událostmi. Jsou to stavební kameny, z nichž jsme vytvořily **základní formální nabídku školy** (vzdělávací obsah).

Bloky vycházejí z praktických životních problémů a situací. Jsou zaměřeny k různým praktickým činnostem a aktivitám

„NAŠE ŠKOLIČKA...“

- Sociální orientace, první poznání, nové hračky, první chvíle v MŠ, navazování nových kamarádských vztahů
- Prostředí školky, zaměstnanci, další třída, školní zahrada, vycházky do okolí, pozorování ptáků připravující se na odlet do teplých krajin- vlaštovky, jiříčky
- Časové vztahy, sociální orientace, rodina- funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat, společenské role- dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním, pravidla vzájemného chování doma, v MŠ, na veřejnosti, herní pravidla, pravidla vzájemného styku- ohleduplnost, tolerance, spolupráce, já- individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX

Obecné vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností ve vztahu k ostatní lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě) uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Konkretizované očekávané výstupy:

- seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými
- orientovat se ve třídě, v ostatních prostorách mateřské školy, znát svoji značku, vědět, kde jsou hračky, brát si je a uklízet na svoje místo
- navázat první vztahy s dětmi i dospělými, seznamovat se s jejich jmény
- postupně přivykat pravidelnému rytmu činností

- spolupodílet se na určení pravidel a rituálů v MŠ, vnímat je, respektovat, vytvořit si piktogramy
- projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat svá přání
- seznámit se s ptáky, kteří odlétají do teplých krajín

Činnosti:

- rozhovory a vyprávění v komunitním kruhu, pozorování, popis
- tématické hry
- vycházky do okolí, pozorování
- dramatické hříčky
- pohybové činnosti
- hudební, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení knih a encyklopedií
- smyslové hry
- didaktické hry
- konstruktivní hry
- praktické procvičování
- výstupy s loutkou či maňáskem
- improvizované výstupy

„CO VIDĚL DRAK...“

- Ovoce a zelenina, kde se pěstuje, kde je koupíme, jak voní, jak chutná- využití smyslů, jak je zdravé, jejich příprava a úprava, využití brambor
- Listnaté stromy a keře, jejich opadávání, příprava přírody na období odpočinku, lesní plody- kaštiny, jeřabiny, žaludy, šišky, mech
- Co viděl drak na poli, v sadu, na zahradě, charakteristické znaky podzimu, přírodní jevy- déšť, vítr, mráz
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX

Obecné vzdělávací cíle:

- rozvíjení a užívání všech smyslů, rozvoj a zpřesňování a kultivace smyslového v vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logického
- rozvoj paměti a pozornosti
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o přírodě
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Konkretizované Oočekávané výstupy:

- seznámit se s ovocem a zeleninou, dokázat některé druhy pojmenovat
- poznávat některé listnaté stromy a keře, manipulovat s přírodninami, umět je pojmenovat, znát jejich využití, užitečnost
- využívat všechny smysly
- rozvíjet jemnou motoriku

- rozvíjet fyzickou zdatnost - provádět zdravotní cvičení, pohybové hry, vycházky do okolí
- učit se správnému a bezpečnému chování – i v přírodě
- všimnout si, že příroda se v určitém období mění, znaky podzimu
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý, různorodý
- uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, snažit se k nim vyjádřit
- zvládnout základní sebeobsluhu
- rozvíjet slovní zásobu, gramatická správnost – říkadla, písně, četba pohádek

Činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- pohybové činnosti
- vycházky po okolí, pozorování přírody
- dramatické činnosti
- ochutnávky
- vaření
- manipulační činnosti
- sluchové hry
- vyprávění, předčítání
- prohlížení encyklopedií

„PADÁ LISTÍ...“

- Orientace v čase, časové pojmy a souvislosti- teď, dnes, včera, zítra, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok- střídání ročních období, planeta Země, Měsíc, střídání dne a noci, vesmír
- Zoologie- lesní zvířata a zvířátka, jejich život v lese, kdo o ně v zimě pečuje, práce hajného a jeho příprava na zimu, péče o okolí a jeho ochrana, vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody
- Zoologie- život hmyzu- mravenci, slunéčka sedmitečná, kam se ztratily na zimu, polidštění zvířat- Ferda mravenec- pracovitý, čestný, mravní zásady, pravidla vzájemného chování
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX

Obecné vzdělávací cíle:

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilování prosociálních postojů, rozvíjení sociální citlivosti, toleranci, respekt, přizpůsobivost
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů e vztahu k sobě,
- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní

spokojenosti
rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti

Konkretizované očekávané výstupy:

- orientovat se v čase, časových pojmech a souvislostech, vědět, že roční období se střídají a proč
- mít elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru
- seznámit se se zvířaty v lese, o jejich životě
- pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu v okolí a živé tvory
- snažit se o spolupráci, uvědomovat si svoji identitu, získávat zdravé sebevědomí, sebedůvěru, snažit se o osobní spokojenost
- poznávat činnosti lidí
- seznamovat se a snažit se dodržovat pravidla vzájemného chování

Činnosti:

- práce s obrázky a encyklopediemi
- výtvarné a pracovní činnosti
- hudebně – pohybové činnosti
- procházky do okolí
- dramatické hříčky
- pěvecké a hudebně pohybové činnosti
- četba a poslech
- konstruktivní hry
- rozhovory a vyprávění v komunitním kruhu
- pokusy a experimenty
- smyslové hry
- hry zaměřené k poznávání
- společenské hry
- sledování pohádek a příběhů
- řešení myšlenkových i praktických problémů

„TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA“

- Čert a Mikuláš, začátek adventu, Barborka, výzdoba třídy, příprava na vánoční svátky, výroba dárků, vánoční přání, pásmo na besídku, pohádka z Betléma, koledy, vánoční atmosféra, zdobení stromečku, mezilidské vztahy, koledy, sounáležitost s rodinou, tradice, zvyky, vánoční slavnost
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX
- Tři králové

Obecné vzdělávací cíle:

- rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů- zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjení základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte

Konkretizované očekávané výstupy:

- seznámit se tradicí Vánoc, rozvíjet manipulační dovednosti, rozvoj jemné motoriky, využít fantazii
- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- rozvíjet manipulační dovednosti, tvořivost a nápaditost, snažit se své dílo dovést do konce
- zvládnout základní pohybové dovednosti prostorovou orientaci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- prožívat radost ze zvládnutého a poznávaného, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- formulovat své myšlenky a přání, učit se zdrženlivosti při plnění požadavků
- posilovat vztahy v rodině, projevovat empatii vůči ostatním
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, spolupracovat

Činnosti:

- dramatizace
- hudebně pohybové hry a činnosti
- pečení cukroví
- zdobení stromečku
- pěvecké činnosti
- četba, poslech nácvik básní
- konstruktivní hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- grafické listy
- námětové hry
- pohybové hry
- improvizace
- vyjádření svých přání – modelové situace

„PANÍ ZIMA...“

- Biologie člověka, části těla, pravidelná hygiena, sexuální výchova, péče o čistotu a zdraví, vztahy mezi oběma pohlavími, role dané pohlavím
- Nemoc, péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami, prevence onemocnění, lékař, péče o chrup, prEvence úrazů, soucítění s nemocným, ochota pomoci, zdravá výživa, pitný režim, vitamíny
- Věda a technika, technické přístroje, se kterými se dítě setkává, nebezpečné přístroje a předměty, vliv člověka na životní prostředí, vynálezy, které nám pomáhají(pračka, teploměr, vysavač..)
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX

- Charakteristické znaky zimy, přírodní jevy, sníh, rampouch, led, mráz, zimní radovánky, sněhulák, zimní sporty, nebezpečí v zimě
- Ptáci v zimě, jak jim pomáháme, krmítka pro ptáky
- Masopustní veselí, tradice a zvyky, výroba masek, výzdoba třídy, karneval, masopustních koblih, dobrá nálada a veselí
- Arktida, Eskymáci, život v těchto končinách, zvířata- mrož, tučňák, tuleň, lední medvěd..., cestování po globusu, životní podmínky
- Svatý Valentýn, oslava, prosociální vztahy, koho mám ráda a proč
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX

Obecné vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytvoření zdravých životních návyků a postojů jako základu životního stylu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- rozvíjení prosociálních postojů
- vnímání a přijímání základních hodnot v tomto společenství
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochrany dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznámení se základy práce s ICT technologiemi
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Konkretizované očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku) zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, náčiním a materiálem, Vv, Pv materiálem, nůžkami, papírem...)
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co nám prospívá a co nám škodí, mít povědomí o významu čistoty a zdraví, o aktivním pohybu a zdravé výživě
- vnímat a zajímat se o nové věci, využívat zkušenosti z učení, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství, respektovat, že nejsme stejní, mít ohled na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- respektovat pravidla společenského chování, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou a láskou
- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se mohou setkat ve svém okolí, mít povědomí, jak se chránit
- osvojit si základy práce s počítačem, pracovat v on-line programech pro předškolní vzdělávání podporované metodickým portálem RVP
- poznávat zimní období, vlastnosti sněhu, ledu, zimní radovánky, zimní sportování
- mít povědomí o ptácích, kteří zůstávají v zimě u nás, péče o ně
- rozvíjet povědomí o tradici Masopustu, podílet se na výzdobě, masky, karneval
- ovládat koordinaci ruky a oka (předměty denní potřeby, drobné pomůcky, grafický a výtvarný materiál, nůžky, modelovací hmota...)
- seznamovat se starými řemesly, muzikanti – tanec ,soulad s hudbou
- pohybovat se na sněhu, ledu, zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- mít povědomí o životě v Antarktidě – Eskymáci, zvířata, život, pojmenování
- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti
- respektovat druhého, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc - Svatý Valentýn
- spolupracovat s ostatními, umět se rozdělit
- uvědomovat si svoji identitu, umět se zdravě prosazovat, rozvíjet zdravé sebevědomí
- vnímat, že příroda se mění, dbát o životní prostředí, zvířata a ptáci
- rozšiřovat zásobu pohybových her, písní, básní...
- navštívit školu, seznámit s prostředím školy – zápis

Činnosti:

- pokusy a experimenty na sněhu
- péče o ptáky v zimě
- výzdoba tříd
- výtvarné a pracovní činnosti
- tématické a didaktické hry
- vyprávění, předčítání
- dramatické činnosti
- hudební a pěvecké činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- hry s motivací
- prohlížení encyklopedií a knih
- pracovní listy
- exkurse
- hry pro rozvoj prosociálních vztahů
- výstupy s loutkou

„VÍTEJ JARO...“

- Domáci a hospodářská zvířata, jejich mláďata, jejich užitek, kde žijí a čím se živí, kontakt se zvířaty
- Voda a její oběh (pára, mrak, sníh, déšť...), důležitost vody, k čemu ji potřebujeme, přírodní jevy, změny v přírodě, vlastnosti vody- pokusy, životní prostředí a jeho ochrana, rozmanitost přírody, řeka, potok, moře, živočichové, kteří tam žijí...
- Charakteristické znaky jara, jaro se probouzí, první jarní den, nejnámější ptáci, stavba hnízd, péče o mláďata, ptáci vracejí se z teplých krajin, první jarní květiny
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX
- Svátky jara, tradiční oslavy velikonoce, zdobená vajíčka, velikonoční zajíček, pomlázka, velikonoční tradice
- Jarní květiny, co roste na zahrádce, úprava záhonů, klíčení hrachu, řeřichy, krtek a žížala- pomocníci na zahrádce (krtek, žížala, včelka, čmelák)
- Doprava, dopravní prostředky, nádraží, letiště, značky, jízdní řád, zebra na silnici, nebezpečí hrozící v dopravních situacích
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX

Obecné vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj hrubé koordinace těla
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Konkretizované očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, lásku, náklonnost)
- znát a umět pojmenovat některá hospodářská zvířata, jejich mláďata, užitek, kde žijí, čím se živí, i fyzicky, pokud to půjde
- mít povědomí o důležitosti vody a jejím oběhu, seznámit se s vlastnostmi vody, s přírodními jevy
- vědět, že voda se musí chránit a opečovávat – chránit životní prostředí – vliv člověka na životní prostředí
- orientovat se v ročních obdobích, změnách, získávat nové zkušenosti
- pozorovat probouzející se přírodu, všimnout si změn
- poznávat některé jarní květiny, stromy
- setkávat se s výtvarnými, pracovními, literárními, dramatickými i hudebními činnostmi – rozvoj jemné motoriky, zapamatování textů...
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- seznamovat se s tradicemi Velikonoc, podílet se na jejich přípravě (výzdoba, přání, kraslice, P_v a V_v práce)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- řešit problémy, úkoly, situace, nalézat nová řešení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- poznávat první jarní květiny, pěstební práce, starat se o rostliny
- poznávat různé druhy dopravních prostředků, orientovat se v různých dopravních situacích, pokynech, silničních pravidlech – respektovat je, znát některé dopravní značky
- zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování (dramatické hříčky, písně, básně)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, popsat situaci
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- přispívat k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu...)

Činnosti:

- konstrukční a manipulační činnosti
- výlety, exkurze, pozorování přírody
- tématické hry
- encyklopedie, knihy, obrazový materiál
- pokusy, experimenty
- zahradnické práce
- výtvarné a pracovní činnosti
- pěvecké a hudební činnosti
- pohybové činnosti
- dramatizace
- pracovní listy
- vyprávění, předčítání

„HURÁ NA PRÁZDNINY“

- Prostředí, v němž žiji (domov, škola, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy), orientace v prostoru
- Orientace hodnotách, číselná řada, čísla, množství, druhy obchodů podle prodávaného zboží, materiály a jejich vlastnosti, sociální orientace- chování v obchodě, nakupujeme
- Pravidla vzájemného styku, práce, pracovní činnosti a role, (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání), zaměstnání mých rodičů
- Adresa svého bydliště, název obce, kde bydlím, náš dům, kdo tam bydlí, koho mám rád, koho bych tam ještě chtěl, co to je doma- máma, Den maminek, rodina, hračky, postýlka, knížky
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX
- Den dětí, rozmanitost lidského světa, jiné země, národy a kultury, dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, slova, věty, písmena, čísla, symboly), každý je jiný, vztahy mezi lidmi- kamarádství, přátelství, tolerance, spolupráce
- Exotická zvířata, ZOO, chování v ZOO, země jejich původu, cestování po mapě, atlas, globus
- Charakteristické znaky léta, přírodní a povětrnostní jevy a děje - déšť, bouřka, blesk, duha, letní příroda, lesní plody (jahody, maliny, ostružiny, borůvky)
- Loučení s předškoláky, přípravy na prázdninové cestování, těšíme se na prázdniny, letní hry- situace hromadně ohrožující
- Seznámení a práce s ICT technologií – MAGIC BOX

Obecné a vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj dovedností umožňujících vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj kultivace a představivosti a fantazie
- rozvoj řečových dovedností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho

- změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jejích formách

Konkretizované očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, snažit se ovládat své afektivní chování
- spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného
- vyjednávat s dětmi a dospělými, domluvit se na společném řešení
- mít povědomí a orientovat se v místě, kde žijí, okolí domova, život a dění v obci, důležité budovy (Obecní úřad, ZŠ, Zdravotní středisko, Pošta,
- orientovat se v číselné řadě, porovnávání, třídění, orientace v prostoru
- poznávat různé druhy materiálů a jejich vlastnosti, co se z nich vyrábí
- umět pojmenovat některá povolání a práce nimi související
- poznávat, že vlastním jednáním (prací) lze druhému způsobit radost
- zapamatovat si krátké texty písní a básní, vnímat krásu přírody ve svém okolí
- dokázat ovládnout své chování, zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- umět spolupracovat, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- chápat cestování jako možnost získávání informací, vědět, že je i jiná řeč, možnost neverbální komunikace
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vést rozhovor
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- poznávat a respektovat různé rasy lidí, jejich zvyky a odlišnosti
- vědět, že existují i jiné země, cizí kraje, jiná zvířata (u nás v ZOO), jejich typické znaky
- poznávat charakteristické znaky léta, jak se mění příroda, letní radovánky
- poznávat některé druhy lesních plodů
- seznamovat se s nebezpečím v létě, prevence úrazů a utonutí
- oslavit Den dětí, sportovní činnosti
- slavnostně se rozloučit s předškoláky

Činnosti:

- výtvarné a pracovní činnosti
- konstruktivní činnosti
- vycházky po okolí, návštěva důležitých budov v obci
- tématické hry
- vyprávění a rozhovory

- dramatické činnosti
- hudební a pěvecké činnosti
- didaktické hry
- využití obrazového materiálu
- práce s textem a knihou
- modelové situace na rozvoj prosociálních vztahů
- pracovní listy
- pohybové činnosti
- vyprávění, předčítání
- spontánní hry
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety po okolí
- společenské hry
- kognitivní činnosti (kladění otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

Ze Školního vzdělávacího projektu vycházejí Třídní vzdělávací programy. Vycházejí z charakteristiky třídy, týkají se konkrétní vzdělávací nabídky, tedy konkrétní potřeby dětí. Týkají se konkrétní vzdělávací nabídky, tedy konkrétních činností, které učitelky dětem nabídnou v rámci integrovaných bloků, zpravidla převzatých z ŠVP. Je to plán, který pomáhá učitelkám v průběhu vzdělávacího procesu zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny.

Nově vzniklý dokument „Konkretizované očekávané výstupy“, který zpřesňuje činnosti a příležitosti je pedagogickými pracovníci využívány jako užitečná pomůcka pro výchovně vzdělávací práci s dětmi.

Tradice a akce MŠ

- slavnostní zahájení školního roku
- informativní schůzka s rodiči
- třídní oslavy narozenin a svátků, obdarování kamarádů
- vycházky do blízkého okolí
- drakiáda
- čert a Mikuláš
- vánoční slavnost
- divadlo děti dětem
- divadelní představení, kouzelník
- Valentýn
- Masopust
- Oslava Dne maminek – vystoupení dětí
- Ukázky činnosti kroužků
- Vystoupení dětí při akci „Vítání občánků“
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Návštěvy v Základní škole v Merklíně
- Dny hraček
- Velikonoční zvyky a tradice
- Oslava Dne dětí – karneval, sportovní dopoledne
- Třídní výlet
- Pečení a vaření s dětmi (polévky, jablečný závin, perníčky aj...)
- Výstavy výtvarných prací
- Focení dětí – Vánoce, konec roku
- Slet čarodějnic – spolu se ZŠ

Evaluační systém:

Hlavní hodnotící oblasti:

- ŠVP
- Průběh vzdělávání a výsledky
- Podmínky vzdělávání
- Výsledky vzdělávání

Dokumenty školy - ŠVP - TVP Soulad ŠVP s RVP PV

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy souladu s cíli RVP PV.

	Evaluační motivačního bloku, v rámci týdenního plánu
Cíl:	Zhodnotit motivační blok - zájem dětí - aktivní spolutvoření obsahu - reakce dětí - spolupráce, posun vztahů a prožívání - přínos pro rozvoj skupina - rozvoj her - samostatnost dětí
Čas. rozvrh:	Po skončení námětu
Nástroje:	- poznámky do činnostního plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Každá učitelka

Evaluace souladu TVP s ŠVP a s RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, akce školy - zapojení rodičů do činnosti školy - pedagogický přínos
Čas. rozvrh:	Leden, červen
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí- záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky pro rodiče - pedagogické rady - autoevaluace pedagogických pracovníků - vlastní hodnocení školy
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodiče

Evaluace rozvoje dětí	
Cíl:	Zhodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí
Čas. rozvrh:	U každého dítěte posuny ve vývoji- 4x ročně U dětí s individuálním plánem - měsíčně U talentovaných dětí - 3 – 5x ročně
Nástroje:	- konzultace učitelek - konzultace s rodiči - konzultace s odborníky z PPP - diagnostika výtvarných prací dětí a pracovních listů - cílené pozorování, individuální chvílky
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce - vzdělávací práce	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce s cíli v této oblasti v ŠVP.
Čas. rozvrh:	Průběžně, leden, červen
Nástroje:	- monitoring - hospitace - konzultace pedagogů - uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání - dotazníky- výstup - pedagogické rady
Kdo:	Pedagogické pracovnice Ředitelka

	Osobnostní rozvoj pedagogů
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas. rozvrh:	Průběžně Sebehodnocení- červen
Nástroje:	- konzultace - pedagogické rady - hospitace - dotazník - monitoring
Kdo:	Pedagogické pracovnice Ředitelka

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

	Evaluace materiálních podmínek
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: Budova Vybavení tříd- dětský nábytek Pomůcky, hračky Zahrada, zahradní náčiní ŠJ- vybavení v souladu s legislativou
Čas. rozvrh:	Září, leden, červen
Nástroje:	- dotazníky - záznamy z kontrolní činnosti - záznamy z pedagogických a provozních porad - jednání se zřizovatelem - fotodokumentace
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

	Evaluace životosprávy
Cíl:	Zhodnotit životosprávu dětí v MŠ ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP Zajištění pitného režimu Pravidelnost denního rytmu a řád, flexibilita Dostatek pohybu při pobytu venku i v interiéru MŠ Respektování individuální potřeby aktivity, spánku, odpočinku dětí Zdravý životní styl všech zaměstnanců
Čas. rozvrh:	Září, leden, červen
Nástroje:	- Dotazníky - Záznamy z pedagogických a provozních porad - Kontrolní činnost

	- Sebehodnocení -Hospitace -monitoring
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti

	Evaluace psychosociálních podmínek
Cíl:	Zhodnotit psychosociální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP Bezpečnost a spokojenost dětí i dospělých Respektování potřeb dětí Možnost postupné adaptace na nové prostředí Rovnocenné postavení dětí Vyváženost osobní svobody s dodržování potřebného řádu a pravidel v MŠ Klima třídy Pedagogický styl Aktivní spoluúčast, samostatnost rozhodování dětí Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí
Čas. rozvrh:	Září, leden, červen
Nástroje:	-Dotazník -Hospitace -Sebehodnocení -Pedagogické a provozní porady
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti

	Evaluace organizačních podmínek
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh:	Leden, červen
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

	Evaluace řízení mateřské školy
Cíl:	Zhodnotit řízení, zda je vyhovující, funkční Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků Funkčnost informačního systému Spoluúčast na rozhodování a zásadních otázkách ŠVP Práce všech zaměstnanců Plánování pedagogické práce a chodu MŠ Spolupráce na vytváření ŠVP Spolupráce se zřizovatelem
Čas. rozvrh:	Leden, červen
Nástroje:	- Monitoring - sebehodnocení

	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - pracovní porady - kontrolní činnost
Kdo:	Ředitelka školy

	Evaluace personálních podmínek
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: Kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů Efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ
Čas. rozvrh:	Červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	Ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice- dle stanovených kompetencí

	Evaluace spolupráce s rodinou
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce, zapojení rodičů do činnosti MŠ
Čas. rozvrh:	Září, leden, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - rozhovory s rodiči - dotazníky - mimoškolní akce za účasti rodičů - provozní porady
Kdo:	Pedagogické pracovnice, provozní pracovnice, rodiče

	Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplňování stanovených cílů v ŠVP
Čas. rozvrh:	Červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - zveřejnění fotodokumentace - písemné záznamy o spolupráci - projednání rozpočtu školy - vystoupení dětí pro veřejnost - návštěvy v ZŠ a naopak - publikační činnost (místní tisk)
Kdo:	Ředitelka, učitelky, pracovnice dle stanovených povinností v souladu s ročním plánem